

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 67 города Ставрополя

Согласовано

Педагогическим советом

МБДОУ № 67

от 28.03.2019 № 3

Утверждено

Заведующий МБДОУ № 67



Е.В. Пахомова

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 67
города Ставрополя
за 2018 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации.
 2. Система управления организации.
 3. Оценка организации образовательной деятельности.
 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 5. Оценка кадрового обеспечения.
 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 7. Оценка материально-технической базы.
- II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть.

Самообследование деятельности МБДОУ № 67 города Ставрополя за 2018 календарный год проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целью проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В отчёте представлена информация, полученная в ходе самообследования деятельности МБДОУ № 67 города Ставрополя за 2018 календарный год по состоянию на 20 апреля 2019 года:

- I. Аналитическая часть.
 1. Общие сведения об организации.
 2. Система управления организации.
 3. Оценка организации образовательной деятельности.
 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
 5. Оценка кадрового обеспечения.
 6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 7. Оценка материально-технической базы.
- II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 города Ставрополя (сокращённое наименование: МБДОУ № 67)

Организационно-правовая форма Учреждения - учреждение.

Тип Учреждения - бюджетное учреждение.

Вид Учреждения - детский сад комбинированного вида.

Статус: некоммерческая организация

Юридический адрес и фактический адрес: 355044, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Кулакова, д. 25-а.

Заведующий: Пахомова Евгения Викторовна, соответствие занимаемой должности, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ.

Заместитель заведующего по УВР: Полицкова Наталья Ивановна, соответствие занимаемой должности.

Заместитель заведующего по АХЧ: Михайлова Оксана Васильевна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Регистрационный № 0001080 Серия 26Л01 от 25.05.2016 г. № 4832, срок действия - бессрочно.

Учредитель: Учредителем МБДОУ № 67 является муниципальное образование город Ставрополь в лице Комитета образования администрации города Ставрополя,

адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Шпаковская, дом 85, тел.: (8652) 75-70-15, 75-73-66, эл.почта: obrazovanie@stavadm.ru. Адрес сайта: www.stavadm.ru, портал: <http://education-26.ru>
Год основания учреждения: 1981 г.

Режим работы:

- с сентября по май – образовательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная кампания;
- длительность пребывания детей –12 часов;
- ежедневный график работы: с 7.00 до 19.00
- дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.
- выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Адрес сайта в Интернете: <http://stavdou67.ru/>.

Электронный адрес: DetSad67@gmail.com, dou_67@stavadm.ru.

Телефон/факс: (8652) 39-10-86, 39-10-70 , тел. 39-10-62.

Общая площадь здания: 2392 кв. м

Аренда помещений: отсутствует.

Мощность учреждения: 286 человек

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 67 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «АВЕРС».

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др.. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДОО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов.	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети.

СКИРО ПК и ПРО	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
«Северо-Кавказский социальный институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Семинары, круглые столы, КВН, консультации
МБОУ СОШ № 7 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Совместные мероприятия (круглые столы, консультации, родительские собрания)
Поликлиника № 3 города Ставрополя	Медицинское сопровождение деятельности ДО	Диспансерные осмотры

2. Система управления организации.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются: Совет родителей (законных представителей).

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Высшим органом управления Учреждения является Управляющий совет Учреждения (далее – Совет). Совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Совета относятся:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
- утверждение программы развития Учреждения;
- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;

определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;

участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;

обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей

как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;

участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющихся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОУ были подготовлены и проведены педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

***Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.*

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 67 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство». Программа разработана Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович «Детство-Пресс» 2014 и Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3-7 лет Н.В. Нищевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой М.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой М..
- Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет. А.И. Бурениной, -изд. 3-е, перераб. и доп.- СПб.: РЖ «Музыкальная палитра».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых в детском саду является игра. Педагоги обогащают игровой опыт детей, предотвращают и разрешают конфликты, неизбежно возникающие в процессе игры. Воспитатели и специалисты эффективно используют дидактические и развивающие игры, игровые приемы и современные технологии воспитания и развития детей. В целях сохранения здоровья широко применяют спортивные, подвижные и оздоровительные игры.

Разнообразие видов деятельности (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и социально-личностное) способствует формированию всесторонне развитой личности. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами и обязанностями, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В план включены направления, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 2731-10). Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 45 минут, продолжительность НОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) - 4 часа, продолжительность НОД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет) - 6 часов 15 мин., продолжительность НОД – 25 минут. В группе для детей подготовительного дошкольного возраста (6-7лет) - 8 часов 30 мин., продолжительность НОД – 30 минут. В середине времени,

отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам не задают.

В МБДОУ функционируют 12 групп полного дня: из них 3 группы компенсирующей направленности, 9 групп общеразвивающей направленности, которые в 2018 году посещали 408 воспитанников. Среди воспитанников: 71 воспитанник посещали группы компенсирующей направленности (с нарушением речи); 337 воспитанников посещали группы общеразвивающей направленности (из них 5 детей-инвалидов). Контингент воспитанников, социально благополучный.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП МБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ выглядят следующим образом:

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам		
	2016 год	2017 год	2018 год
Познавательное развитие	82,5%	89%	90%
Речевое развитие	80%	87%	89%
Социально-коммуникативное развитие	84%	88%	89%
Художественно-эстетическое развитие	80,5%	87%	89%
Физическое развитие	83%	89%	89%
Общий средний показатель в %	82%	88%	89,2%

Анализ выполнения программы по всем областям знаний показал, что Программа выполнена на 89,2 %.

Много внимания было уделено приоритетным направлениям и выполнению годовых задач в деятельности детского сада:

- сохранение и укрепление здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений;
- совершенствование взаимодействия участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают

стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать воспитанников.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка», тест школьной зрелости Керна - Йерасека, «Схематизация» (Р. И. Бардина), «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Домик» (Н. И. Гуткина), «Учебная деятельность» (Л. И. Цехановская), «Мотивационная готовность детей 6 лет к обучению в школе» (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер).

	2016 год		2017 год		2018 год	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
Высокий	21	36%	27	46%	39	51%
Средний	33	56%	31	52%	37	49%
Низкий	5	8%	1	2%	-	-

Вывод: у воспитанников универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно хорошем уровне. Однако некоторые дети испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций, в операциях сравнения. Причины: частые пропуски детьми занятий. Дети готовы к принятию новой социальной позиции, умеют адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Кроме того, у них сформированы навыки необходимые для осуществления учебной деятельности. Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогами МБДОУ была проведена систематичная и целенаправленная работа по подготовке детей к школе.

Анализ коррекционно-развивающей работы.

В 2018 году в МБДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-7 лет). Порядок деятельности компенсирующих групп определяется: Положением о группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи; АООП ДО (на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева).

АООП ДО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация АООП ДО осуществляется в компенсирующих группах. В группах созданы

специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач АООП ДО.

Цели коррекционно – развивающей деятельности:

- Формирование языковых умений и навыков
- Развитие речевой мыслительной деятельности
- Формирование обобщенных представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования
- Развитие сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер
- Совершенствование коммуникативных умений, фонематических представлений, практическое употребление различных частей речи.

Этапы коррекции:

- Диагностическое обследование детей с нарушениями речи, с целью выявления уровней речевого развития
- Определение направлений коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР
- Проведение коррекционно-развивающей работы: формирование правильного произношения, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи, подготовка к обучению грамоте
- Итоговый мониторинг усвоения программного материала.

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В 2018 году на постоянной основе работал ПМПК МБДОУ. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

Показатели развития моторной сферы, фонематического восприятия, навыки фонематического анализа и синтеза, познавательные процессы находятся на среднем и высоком уровне, словарный запас достиг высокого уровня, отмечаются благоприятные предпосылки к учебной деятельности.

Основная цель работы психологической службы Учреждения - создание системы психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной и волевой сферы - это одна из наиболее важных, приоритетных задач воспитательно-образовательной работы с малышом. Все эти задачи решаются не только на занятиях с воспитателями, но и на занятиях с психологом. В детском саду оборудован кабинет психолога, в котором специалист оказывает психологическую помощь детям и родителям, особенно в период адаптации (составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок) и подготовке ребенка к школе, и педагогическому коллективу.

Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Показатели адаптированности детей в МБДОУ № 67

(по параметрам оценки адаптации детей НИИ материнства и детства (г. Иваново))

Группа адаптации	Года					
	2016 год		2017 год		2018 год	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
Легкая (1 группа)	69	61%	114	55%	132	67,7%
Средней тяжести (2 группа)	45	39%	85	41%	59	30,2%
Тяжелая (3 группа)	-	-	5	2,4%	2	1%
Крайне тяжелая (4 группа)	-	-	3	1,4%	2	1%

Все дети поступали в ДОУ по графику и с индивидуальным режимом пребывания.

Индивидуальные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Были проведены консультации: «Адаптационный период к дошкольному учреждению у детей раннего возраста», «Психологические особенности развития ребенка в возрасте от 3 до 4 лет (от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет)». Папка-передвижка на тему «Готовим ребенка в детский сад», в которой содержится информация о том, как правильно подготовить ребенка к детскому саду и какие показатели свидетельствуют об окончании адаптационного периода.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Сейчас практически все дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в детский сад, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской, помогут в трудный момент и советом и делом.

У 2 детей адаптация проходит в тяжелой степени из-за длительного непосещения детского сада. При взаимодействии с ними необходимо использовать следующие формы работы: элементы телесной терапии, засыпание с любимой игрушкой, рассказывание сказок, пение перед сном, игровые методы и приемы, создание положительных установок на предстоящие режимные процессы (художественное слово).

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей протекает вполне благополучно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами

В 2018 году учреждение посещали 5 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;
- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей - инвалидов.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДООУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.

3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.

4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОО использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.

Заболеваемость (в случаях) на одного ребёнка.

№ п/п	Год	Количество
1	2016	1,8
2	2017	1,6
3	2018	1,4

5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдался карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.

6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно -просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Медицинским персоналом ежемесячно производится анализ заболеваемости воспитанников.

Группы здоровья.

	2016		2017		2018	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
I	47	14	55	14,6	60	15,9
II	254	76	277	73,7	303	74,6
III	31	9	39	10,4	40	9,8
IV	4	1,2	5	1,3	5	1,2

Дополнительное образование.

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности. Коллектив реализует систему кружковой работы на безвозмездной основе, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала воспитанников.

Деятельность по дополнительному образованию (кружки) проводятся с детьми во вторую половину дня.

- с детьми 5-6 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 25 мин.

- с детьми 6-7 лет - 1 раз в неделю; длительностью не более 30 мин.

Дополнительное образование обеспечивает воспитанникам разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному и художественно-эстетическому.

Название кружка	Ф.И.О. педагога должность	Кол-во занятий в неделю	Кол-во детей/возраст
-----------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------

«Весёлые нотки» (пение)	Баженова Н.А. муз.рук.	1	14/5-7
«Ребёнок и природа» (экологическая направленность)	Чаплыгина Н.Н. воспитатель	1	12/5-7
«Почемучки и следопыты» (экологическая направленность)	Мингазова Е.В. Сигитова И.В. воспитатели	1	12/5-7
«История и традиции казачества»	Патарая Т.Э. Басанцева И.И. воспитатели	1	44/5-7

Отчет

об участии и достижениях МБДОУ № 67 (коллектива, педагогов, воспитанников) в конкурсах, фестивалях, смотрах за 2018 год.

Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность
Всероссийский конкурс « Независимая оценка теоретических знаний учителя-логопеда»	всероссийский	Февраль 2018 года	Диплом I степени Плотникова Виктория Игоревна – учитель-логопед МБДОУ № 67
Краевая олимпиада дошкольников «По дороге знаний»	краевой	Февраль 2018 года	Грамота участника МБДОУ № 67
Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства» Работа – «Путешествие в песочное царство»	всероссийский	Февраль 2018 года	Диплом I степени Шеметова Наталья Викторовна – учитель-логопед МБДОУ № 67
Международный педагогический конкурс «Лучший оригинальный	международный	Февраль 2018 года	Сертификат участника МБДОУ № 67

сценарий»			
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	городской	Март 2018 года	Грамота участника Хусаинова Ульяна – воспитанница МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования»	всероссийский	Апрель 2018	Диплом I степени Патарая Татьяна Эдуардовна – воспитатель МБДОУ № 67
Международная олимпиада «Проблемы детей младшего дошкольного возраста»	международный	Апрель 2018	Диплом I степени Офицерова Юлия Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Международная олимпиада «Формирование педагогической культуры родителей, как фактор повышения качества образования по ФГОС ДОО»	международный	Апрель 2018	Диплом I степени Железнова Елена Михайловна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	всероссийский	Апрель 2018	Диплом I степени Гнездилова Татьяна Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогическая практика». Номинация: Инновации в современном	всероссийский	Май 2018	Диплом II степени Патарая Татьяна Эдуардовна – воспитатель МБДОУ № 67

дошкольном образовании.			
Всероссийская олимпиада «Время знаний».	всероссийский	Май 2018 года	Диплом I степени Герман Оксана Александровна – педагог-психолог МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада «Время знаний».	всероссийский	Август 2018 года	Диплом I степени Герман Оксана Александровна – педагог-психолог МБДОУ № 67
Всероссийское тестирование (тест: Профессиональный стандарт педагога).	всероссийский	Август 2018 года	Диплом I степени Мингазова Екатерина Владимировна – воспитатель МБДОУ № 67
Международная олимпиада «Развитие речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ»	международный	Сентябрь 2018	Диплом I степени Офицерова Юлия Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогический успех». Номинация: Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС.	всероссийский	Сентябрь 2018	Диплом III степени Пузанова Лилия Александровна – воспитатель МБДОУ № 67
Международная олимпиада «Эффективные формы и приёмы работы с семьёй»	международный	Сентябрь 2018	Диплом лауреата Железнова Елена Михайловна – воспитатель МБДОУ № 67
Международный конкурс «Методические разработки	международный	Сентябрь 2018	Диплом I степени Сердюкова Людмила Васильевна – воспитатель МБДОУ №

педагогов» Конспект ООД «Обряды и праздники казаков»			67
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС проверка». Блиц-олимпиада: «Методика воспитательной работы».	всероссийский	Октябрь 2018	Диплом II степени Патарая Татьяна Эдуардовна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогический успех». Номинация: Формирование здорового образа жизни.	всероссийский	Октябрь 2018	Диплом II степени Сигитова Ирина Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогике»	всероссийский	Октябрь 2018	Диплом I степени Офицера Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогический успех». Номинация: Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста.	всероссийский	Октябрь 2018	Диплом I степени Глухова Ирина Анатольевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогический успех». Номинация: Требования ФГОС к дошкольному образованию.	всероссийский	Октябрь 2018	Диплом II степени Пузанова Лилия Александровна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для	всероссийский	Октябрь 2018	Диплом II степени

педагогов «Педагогическая практика». Номинация: ФГОС дошкольного образования.			Анохина Кристина Викторовна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская блиц- олимпиада для педагогов «Время знаний» «Образовательная деятельность на прогулках».	всероссийский	Ноябрь 2018	Диплом I степени Сигитова Ирина Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Международный конкурс «Народные традиции» Работа «Знакомство дошкольников с бытом семьи казаков на Ставрополье»	международный	Ноябрь 2018	Диплом I степени Сердюкова Людмила Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Международный конкурс «Народные традиции» Работа «Изготовление кукол из талаша»	международный	Ноябрь 2018	Диплом I степени Гнездилова Татьяна Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогическая практика». Номинация: Психология детей дошкольного возраста.	всероссийский	Ноябрь 2018	Диплом II степени Герман Оксана Александровна – педагог-психолог МБДОУ № 67
Всероссийская блиц- олимпиада для педагогов «Время знаний» «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями».	всероссийский	Ноябрь 2018	Диплом II степени Глухова Ирина Анатольевна – воспитатель МБДОУ № 67

Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Время знаний» «Образовательная деятельность на прогулках».	всероссийский	Ноябрь 2018	Диплом I степени Мингазова Екатерина Владимировна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Педстарт» «Формирование здорового образа жизни».	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом II степени Алискерова Наталья Григорьевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская олимпиада для педагогов «Педагогический успех». Номинация: Психология детей дошкольного возраста.	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом II степени Анохина Кристина Викторовна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Время знаний» «Занятия по лепке».	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом II степени Мингазова Екатерина Владимировна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Время знаний» «Образовательная деятельность на прогулках».	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом I степени Алискерова Наталья Григорьевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Педстарт» «Возрастное психологическое консультирование».	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом II степени Герман Оксана Александровна -педагог-психолог МБДОУ № 67
Всероссийская блиц-олимпиада для	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом I степени

педагогов «Время знаний» «Занятия по лепке».			Пузанова Лилия Александровна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Время знаний» «Образовательная деятельность на прогулках».	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом I степени Глухова Ирина Анатольевна – воспитатель МБДОУ № 67
Международный конкурс «Лучший проект воспитателя» Работа «Сказки и предания казаков»	международный	Декабрь 2018	Диплом I степени Сердюкова Людмила Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Международный конкурс «Методические разработки» Работа «Будьте осторожными, соблюдайте правила дорожные!»	международный	Декабрь 2018	Диплом I степени Гнездилова Татьяна Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов «Время знаний» «Занятия по лепке».	всероссийский	Декабрь 2018	Диплом II степени Сигитова Ирина Васильевна – воспитатель МБДОУ № 67
IV Международный Интернет-симпозиум «Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве»	международный	Декабрь 2018	Сертификат участника Терехова Мария Александровна

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и

воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе: Поло образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Результаты оценки родителями качества образовательной деятельности ДОУ.

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка.

Детский сад систематически проводит общие родительские собрания, презентации детского сада для будущих родителей с целью педагогического просвещения родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях ДОУ и семьи, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников.

В 2018 году работе с семьей уделялось много внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как "День Матери", "Мама, папа, я — спортивная семья", посещали групповые консультации и открытые занятия. Победители были награждены призами. На базе учреждения постоянно работает клуб «К здоровой семье через детский сад», «Мамина школа».

Семьи воспитанников принимали активное участие в организации творческих тематических выставок, которые регулярно проводились в ДОУ.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 95 % родителей считают, что в ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают, что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает их полностью. По убеждению 90 % опрошенных родителей в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

Большинство опрошенных родителей видят главную задачу детского сада в воспитании, социализации и общем развитии детей, а самым значимым направлением в развитии ребенка – здоровье. По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Все родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

Таким образом, на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной». Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников. Родители получают информацию об образовательной деятельности учреждения, успехах детей; имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать в жизнедеятельности ДОО.

5. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 33 педагога.

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Укомплектованность кадрами	32	32	33
Образовательный уровень	Высшее -22 ч 68,7 % Сред - спец- 10 ч 31,2%	Высшее -25 ч 78,1 % Сред - спец- 7 ч 21,9%	Высшее -23 ч 69,7 % Сред - спец- 10 ч 30,3%

Квалификационный уровень педагогов	Высшая- 19 ч 59,4% 1 категория- 3 ч 9,4% Соответствие -4ч 12,5% Без категории - 6ч 18,7%	Высшая- 16 ч 50% 1 категория- 7 ч 21,9% Соответствие -6ч 18,7% Без категории - 3ч 9,4%	Высшая- 15 ч 45,5% 1 категория- 5 ч 15,2% Соответствие -5ч 15,2% Без категории - 8ч 24,1%
Уровень по стажу	До 5 лет - 11 ч 34,4% 5 - 10 лет - 4 ч 12,5% 10 - 15 лет- 3 ч 9,4% Свыше 15 лет - 14 ч 43,7 %	До 5 лет - 11 ч 34,4% 5 - 10 лет - 6 ч 18,7% 10 - 15 лет- 3 ч 9,4% Свыше 15 лет - 12 ч 37,5%	До 5 лет - 11 ч 33,3% 5 - 10 лет - 6 ч 18,2% 10 - 15 лет- 4 ч 12,1% Свыше 15 лет - 12 ч 36,4%

Развитие кадрового потенциала МБДОУ осуществляется в следующих направлениях:

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования,
- аттестация руководящих и педагогических работников,
- профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений,
- заочное обучение в высших учебных заведениях,
- самообразование,
- участие в методических мероприятиях на уровне МБДОУ, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях),
- взаимодействие в социальных сетях.

Педагогический коллектив ДОУ повышает свою квалификацию согласно графику и срокам прохождения курсов повышения квалификации. Внутри учреждения проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов: педсоветы, консультативная помощь, организована работа творческих групп. Педагоги ДОУ посещают семинары, методические объединения в районе, городе и участвуют в различных конкурсах.

Повышение квалификации педагогов МБДОУ в 2018 году.

№ п/п	Ф.И.О., должность	Место проведения обучения	Тематика курсов	Сроки обучения, кол-во часов
1.	Анохина Кристина Викторовна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	13.10.2018, 108ч
2.	Баженова Нина Александровна,	ГБУ ДПО СКИРО ПК и	«Деятельность музыкального	27.01.2018, 72ч

	музыкальный руководитель	ПРО	руководителя ДОО в условиях введения ФГОС и профстандарта педагога»	
3.	Басанцева Ирина Ивановна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	26.10.2018, 72ч.
4.	Глухова Ирина Анатольевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	26.01.2018, 108ч.
5.	Гнездилова Татьяна Васильевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	03.02.2018, 72ч.
6.	Герман Оксана Александровна, педагог-психолог	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	03.02.2018, 72ч.
7.	Должикова Елена Ивановна, воспитатель	ООО «Центр Развития Педагогики» Санкт- Петербург	«Нормативно-правовые основы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	26.12.2018, 36ч
8.	Железнова Елена Михайловна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогические аспекты реализации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»	10.05.2018, 72ч
9.	Исмаилова Анна Анатольевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	16.02.2018, 72ч
10.	Кульпанович Галина Васильевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	24.03.2018, 72ч.
11.	Мещирякова Татьяна Дмитриевна,	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого- педагогическое сопровождение	24.03.2018, 72ч.

	воспитатель		инклюзивного образования в ДОО»	
12.	Мингазова Екатерина Владимировна, воспитатель	ГБУДПО СКИРО ПК и ПРО	«Компетентностный подход к здоровьесориентированной деятельности воспитателя в условиях реализации требований ФГОС ДО»	20.04.2018, 36ч.
13.	Патарая Татьяна Эдуардовна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	16.02.2018, 72ч.
14.	Полицкова Наталья Ивановна, заместитель заведующего по УВР	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»	03.04.2018, 72ч
15.	Сердюкова Людмила Васильевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	14.04.2018, 72ч.
16.	Чаплыгина Наталья Николаевна, воспитатель	ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО	«Компетентностный подход к здоровьесориентированной деятельности воспитателя в условиях реализации требований ФГОС ДО»	20.04.2018, 36ч

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва.

Педагоги учреждения использует в своей работе современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, технологию проектирования, информационно-коммуникативные, проблемно-игровые, интерактивные, ТРИЗ, мнемотехнику. Они активно обмениваются педагогическим опытом и своими идеями.

Выводы: *ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги владеют основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через сетевое взаимодействие (в т.ч. методические объединения), участвуют в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению качества образовательной деятельности учреждения.*

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В МБДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой ООП и АООП МБДОУ.

В МБДОУ существует библиотечный фонд, который пополняется в соответствии с ФГОС ДО. Организована подписка на журналы: «Дошкольное воспитание», Комплект «Образцовый детский сад», «Воспитатель ДОУ», «Обруч», «Управление дошкольным образовательным учреждением», Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства», «Учительская газета».

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими пособиями в МБДОУ создана база учебно-методической литературы.

Учебно-методическая литература	Составление конспектов НОД; разработка сценариев мероприятий, использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями - составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, организации анкетирования.
Периодические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В непосредственно образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства: компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска (3 шт), принтер, сканер.	При проведении различных мероприятий с педагогами, воспитанниками и родителями.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации ООП и АООП ДО, однако для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП и АООП ДО, при формировании информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

7. Анализ материально-технической базы.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Учебные помещения	Административные помещения	Вспомогательные помещения
Групповые комнаты - 12 Логопедические кабинеты – 3 Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Кабинет педагога-психолога и социального педагога - 1	Кабинет заведующего - 1 Кабинет бухгалтерии - 1 Методический кабинет - 1	Пищеблок - 1 Кладовые - 2 Прачечная - 1 Пост охраны - 1 Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, физиокабинет, медкабинет) – 4

Оборудование помещений и территорий

Помещение/участок	Оборудование
Кабинет заведующего	- мебель, - нормативные документы, - научно-методический материал, - ноутбук - МФУ
Кабинет бухгалтерии	- мебель, - нормативные документы, - документация, - компьютеры, - МФУ
Методический кабинет	- мебель, - нормативные документы, - научно-методический материал, - периодическая, научно-популярная, педагогическая и детская литература, - игрушки, игровой материал, - наглядно-иллюстративный материал
Групповое помещение	- мебель для воспитателей, - мебель детская, - игрушки и игры, - детские книги, - материалы для осуществления разных видов детской деятельности
Кабинет учителя-логопеда	- мебель для учителя-логопеда, - детская мебель, - материалы и пособия для коррекционной и диагностической

	<ul style="list-style-type: none"> работы с детьми, - игрушки, - наглядно-иллюстративный материал, - технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, МФУ)
Кабинет педагога-психолога и социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для взрослых, - детская мебель, - материалы и пособия для коррекционной и диагностической работы с детьми, - игрушки, - наглядно-иллюстративный материал, - инструментарий по психодиагностике
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> - мебель, - медицинское оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для взрослых, - мебель детская, - фортепиано, - детские музыкальные инструменты, - наглядно-иллюстративный материал, - технические средства обучения (синтезатор, музыкальный центр, проектор, ноутбук)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для взрослых, - спортивный инвентарь, - игровое оборудование
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> - игровое оборудование
Участки для прогулок	<ul style="list-style-type: none"> - игровое оборудование
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> - холодильное оборудование, - электроплиты, конвектор - мебель, посуда
Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> - стиральные машины, - сушка, - утюги

Кабинеты и групповые помещения ДООУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающим материалом – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДООУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Предметно-развивающая среда в группах детского сада создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками. Хорошо продуманная и

организованная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает проявлять свои творческие способности в изобразительной деятельности, конструировании, словотворчестве, игре. Организация пространства предоставляет возможность для игр, реализуя склонность ребенка что-то для себя открывать, становиться героем придуманных им сюжетов.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учёту, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен и косметический ремонт лестничных маршей, тамбуров, холлов.

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. В МБДОУ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось дежурным и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах.

Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружающей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе.

В 2018 году были проведены следующие виды работ:

1. Проведена плановая перезарядка огнетушителей и проверка работоспособности пожарных кранов и пожарного гидранта.
2. Проведён капитальный ремонт пищеблока.
3. Проведена замена холодильного оборудования на пищеблоке.
4. Проведены текущие ремонты в групповых комнатах, туалетах, раздевалках.
5. Произведена замена весового оборудования на пищеблоке и поверка медицинского оборудования в медицинском кабинете.
6. Проведена замена светильников на пищеблоке; частично заменены лампы дневного освещения на энергосберегающие.
7. По периметру дошкольного учреждения обрезан кустарник, посажены новые кустарники.
8. Отремонтированы и установлены смесители в группах.
9. Полностью окрашено оборудование на участках групп и забор по периметру.
10. Приобретено интерактивное оборудование (3 интерактивные доски).

Созданы безопасные условия жизнедеятельности воспитанников. Администрацией регулярно ведётся контроль за сохранностью и обеспечением безопасности оборудования; материально-техническая база пополняется необходимым инвентарём.

***Вывод:** в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы с учётом интересов детей и их возрастных особенностей. Материально-техническая база ДООУ предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.*

ОБЩИЙ ВЫВОД.

1. Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

- стабильным составом и высоким профессиональным потенциалом педагогических кадров;
- систематическим повышением квалификации педагогов в использовании информационных технологий;
- наличием условий для творческого развития и самореализации воспитанников и педагогических работников;
- активным участием педагогического коллектива в инновационной деятельности.

2. Требования нормативных документов в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Вектор развития учреждения на 2019 год

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.
4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	408 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	408 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	408 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	408 человек 100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	человек %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек 1,2%
1.5.1	При коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии	человек %
1.5.2	По освоению образовательной программы	5 человек 1,2%

	дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человека 69,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22 человека 66,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 30,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 30,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 60,6%
1.8.1	Высшая	15 человек 45,5%
1.8.2	Первая	5 человек 15,2%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 45,5%
1.9.1	До 5 лет	11 человек 33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 12,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 15,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 15,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	32 человека 97%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 Человека 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	33Человека/408человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	599,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

