

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 67
Е.В. Пахомова



**Самообследование деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 67 города Ставрополя
за 2017 год**

Краткая характеристика образовательного учреждения

Детский сад функционирует на базе типового дошкольного образовательного учреждения с 1981 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 города Ставрополя является муниципальным дошкольным образовательным учреждением в системе образования города Ставрополя, зарегистрировано постановлением главы администрации города Ставрополя № 1627 от 02.08.1994г. с учетом изменений и дополнений в учредительных документах от 07.09.2007 г. внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1022601982138.

Проектная мощность учреждения на 286 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 67 предназначено для полноценного и целостного развития детей дошкольного возраста.

Миссия ДОУ – дошкольное воспитание и образование детей от 2 до 7 лет.

- Сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- Интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Оказание помощи семье в воспитании детей.

Заведующий МБДОУ детского сада № 67 - Пахомова Евгения Викторовна.

В детском саду функционирует 12 групп, из них:

- оздоровительной направленности - 1 группа;
- компенсирующей направленности – 3 группы;
- общеразвивающей направленности – 8 групп.

Общее число воспитанников – 376 чел.

Кадровые ресурсы ДОУ

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитанием, обучением и оздоровлением детей занимаются 32 воспитателя.

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Укомплектованность кадрами	32	32	32
Образовательный уровень	Высшее -20 ч 62,5 % Сред - спец- 12 ч 37,2%	Высшее -22 ч 68,7 % Сред - спец- 10 ч 31,2%	Высшее -25 ч 78,1 % Сред - спец- 7 ч 21,9%
Квалификационный уровень педагогов	Высшая- 21 ч 65,6% 1 категория- 2 ч 6,2 % Соответствие -4ч 12,5% Без категории - 5ч 15,6%	Высшая- 19 ч 59,4% 1 категория- 3 ч 9,4 % Соответствие -4ч 12,5% Без категории - 6ч 18,7%	Высшая- 16 ч 50% 1 категория- 7 ч 21,9 % Соответствие -6ч 18,7% Без категории - 3ч 9,4%

Уровень по стажу	До 5 лет - 7 ч 21,9 %	До 5 лет - 11 ч 34,4 %	До 5 лет - 11 ч 34,4 %
	5 - 10 лет - 5 ч 15,6%	5 - 10 лет - 4 ч 12,5%	5 - 10 лет - 6 ч 18,7%
	10 - 15 лет- 4 ч 12,5%	10 - 15 лет- 3 ч 9,4%	10 - 15 лет- 3 ч 9,4%
	Свыше 15 лет - 16 ч 50 %	Свыше 15 лет - 14 ч 43,7 %	Свыше 15 лет - 12 ч 37,5%

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДООУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и условий в ДООУ по развитию личностных новообразований были проведены:

- Семинар «Укрепление психологического здоровья педагогов методами арт-терапии. Мандала – терапия», «Применение современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Шкалы ECERS - R»;
- Семинар-практикум «Эффективное общение с родителями воспитанников ДООУ»;
- Тренинг креативности для педагогов;
- Консультации «Почему дети не хотят слушаться воспитателя?», «Игры для развития творческих способностей дошкольников», «Детское сквернословие», «Психогимнастика для детей младшего дошкольного возраста как средство облегчения адаптационного периода», «Ребенок пришел в ДООУ»;
- В течение учебного года проведены педсоветы (согласно годового плана);
- Педагоги ДООУ участвуют в различных конкурсах (см. информацию о достижениях МБДОУ), активно размещают свои конспекты в педагогических интернет-сообществах, участвуют в городских методических объединениях;

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- выстроена целостная система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (корректирующая гимнастика для формирования правильной осанки и плоскостопия)
- организовано постоянное медицинское сопровождение детей врачами-специалистами (фтизиатр, окулист, отоларинголог, невролог, психиатр, хирург и др.);
- особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Воспитатель по физической культуре использует на занятиях различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.
- отработана система контроля физического развития и психического здоровья детей.

Меры по здоровьесбережению воспитанников

Содержание	Периодичность выполнения	Время
Оптимизация режима		
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		В течение года
Организация двигательного режима		
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	В течение года

Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	В течение года
Спортивный досуг		В течение года
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день	В течение года
Охрана психического здоровья		
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	В течение года
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка		
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года
Прогулки на улице	Ежедневно	В течение года
Хожение босиком по траве	Ежедневно	Июнь-август
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	В течение года
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Июнь - август
Ароматизация помещений (чесночные букетики)	В течение дня ежедневно	Октябрь - апрель
Витаминотерапия		
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года

Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- снижение соматических заболеваний;
- посещаемость детского сада составляет, в среднем, 75% - 80% от общего числа детей.

Медицинский персонал детского сада работает в тесном контакте с педагогическим коллективом. В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических мероприятий, составлен план работы на год.

Благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний.

Образовательная деятельность детского сада

В МБДОУ детском саду № 67 используются современные формы организации образовательного процесса: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, интегрированные и комплексные занятия, опытно-исследовательская деятельность.

Расписание занятий составлено с учетом психофизиологических возможностей детей. При составлении расписания занятий соблюдены нормы учебной нагрузки согласно требованиям СанПиН. В режиме дня обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство». Программа разработана Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович «Детство-Пресс» 2014.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы.

Н.В. Нищевой Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3-7 лет.

Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н.Ефименко.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также на подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых в детском саду является игра. Педагоги обогащают игровой опыт детей, предотвращают и разрешают конфликты, неизбежно возникающие в процессе игры. Воспитатели и специалисты эффективно используют дидактические и развивающие игры, игровые приемы и современные технологии воспитания и развития детей. В целях сохранения здоровья широко применяют спортивные, подвижные и оздоровительные игры.

Разнообразие видов деятельности (физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое и социально-личностное) способствует формированию всесторонне развитой личности. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами и обязанностями, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру.

В последнее время лингвисты отмечают низкий уровень культуры речи, как детей, так и их родителей.

Речь и воображение - это важнейшие факторы мыслительного процесса. Обучая детей творческому рассказыванию, особое внимание уделяется организации работы с детьми. Как правило, это комплексные занятия, в которые включаются проблемные ситуации, игровые моменты, лингвистические игры (т.е. использование комплексно-игровой методики). Занятия по развитию речи включают элементы риторики, где дети учатся правильно и красиво говорить, выражать свои мысли, вести диалог и спор, сочинять стихи и сказки. Работа по данному направлению охватывает все разделы воспитательно-образовательной процесса в детском саду.

Формирование элементарных математических представлений.

Все родители с самого рождения стремятся научить ребенка считать.

В детском саду занятия по ФЭМП проводятся, начиная со второй младшей группы, т.е. с 3 лет. Как правило, это игровые занятия, где дети учатся считать, знакомятся с величиной, формой, объёмом. Все занятия как правило интегрированные, т.е. включают разные виды деятельности: игру, экспериментирование, моделирование, драматизация, игры на развитие интеллекта, памяти, мышления. В группах создана образовательная среда, стимулирующая познавательную активность детей - это дидактические игры, раздаточный материал, наличие нескольких видов конструктора.

Результаты образовательной деятельности

Основными путями реализации ООП являются непосредственно образовательная деятельность, развивающие игры, а также самостоятельная деятельность, развлечения, викторины, конкурсы, вечера досуга и т.п., организуемые с детьми.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО оценивается путём диагностического обследования уровня овладения умениями и навыками по образовательным областям, которое проводилось в группах на начало и конец года по пяти образовательным областям.

В целом по результатам обследования во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям образовательной программы ДОО.

Кроме того, во всех группах прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Данные приведены в таблице.

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам	
	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	70%	89%
Речевое развитие	69%	87%
Социально-коммуникативное развитие	71%	88%
Художественно-эстетическое развитие	70%	87%
Физическое развитие	75%	89%
Общий средний показатель в %	71%	88%

Деятельность психологической службы

Формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной и волевой сферы - это одна из наиболее важных, приоритетных задач воспитательно-образовательной работы с малышом. Все эти задачи решаются не только на занятиях с воспитателями, но и на занятиях с психологом. В детском саду оборудован кабинет психолога, в котором специалист оказывает психологическую помощь детям и родителям, особенно в период адаптации (составляет рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок) и подготовке ребенка к школе, и педагогическому коллективу.

В 2017 году работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства в условиях обновления содержания и модернизации всех компонентов образовательного процесса.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Содействие педагогическому коллективу в развитии профессиональной компетентности и педагогических способностей.
4. Профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также развитии воспитанников.
5. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников МБДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Основные направления диагностической деятельности:

1. Выявление индивидуальных особенностей развития интегративных качеств каждого ребенка и определение (при необходимости) индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Определение достижений ребенка, а также проблем развития, для которых требуется помощь педагога-психолога.
2. Выявление степени удовлетворенности родителей воспитанников работой ДОО, заинтересованности и информированности родителей воспитанников в вопросах

художественно – эстетического развития дошкольников.

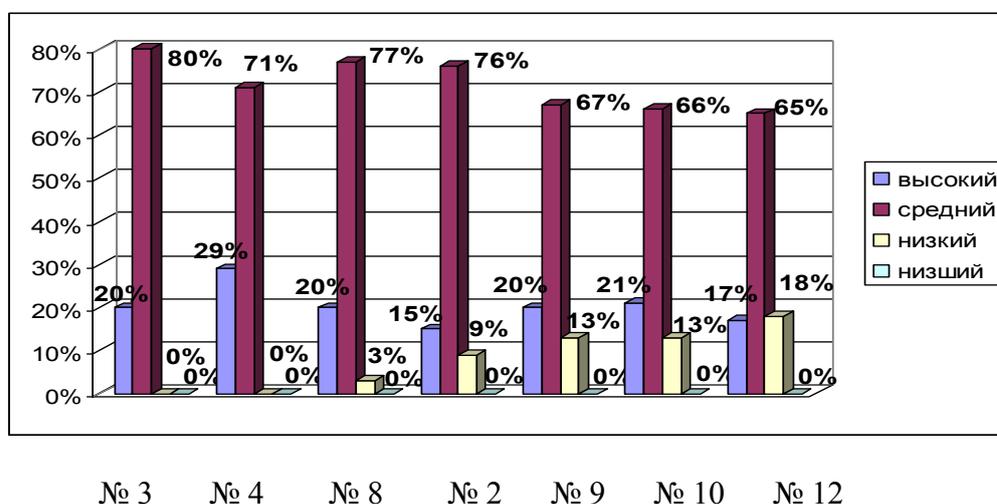
3. Мониторинг профессиональных и личностных качеств педагогов.

1. Мониторинг интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

В соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 67 города Ставрополя, с годовым планом работы МБДОУ в сентябре 2017 г. и апреле 2018 г. был проведен мониторинг детского развития: уровень развития интегративных качеств в старших и подготовительных к школе группах.

Сравнительный анализ по группам в начале учебного года показал, что интегративные качества (в соответствии с возрастом) сформированы на среднем уровне. Наилучшие показатели – в подготовительной группе № 4 – результат формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей: 29 % - высокий уровень, 71 % - средний уровень (см. Диаграмму 1).

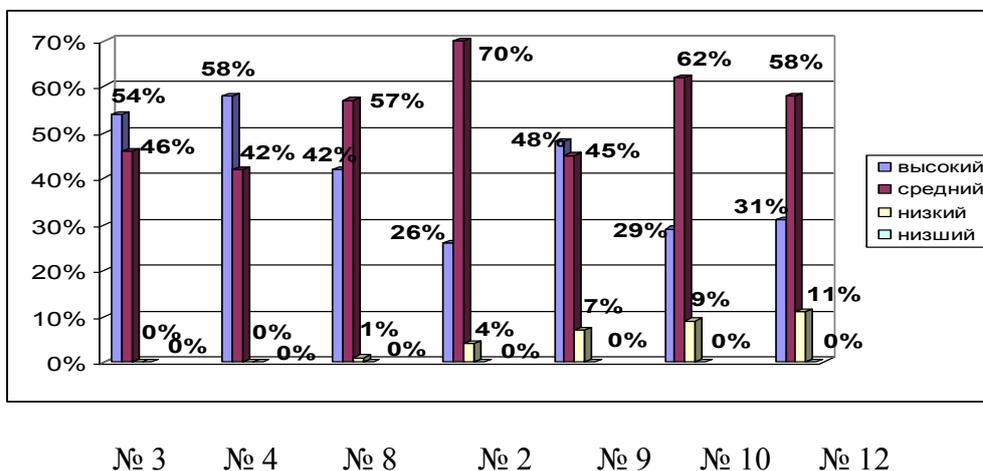
Диаграмма 1. Сравнительный анализ по группам на начало 2017 года



Диагностические данные показывают, что у детей есть определенные затруднения в сформированности таких качеств, как «Любознательный, активный» и «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи». Детальный анализ результатов показал, что это связано с тем, что в начале года у воспитанников велика доля непроизвольного внимания. Они недостаточно внимательны к деталям, отвлекаются на сильные внешние раздражители. У многих - слабая концентрация внимания, неусидчивость. Часть детей не умеют довести начатое дело до конца.

Сравнительный анализ по группам в конце учебного года показал, что интегративные качества (в соответствии с возрастом) сформированы на уровне высокий и средний. Наилучшие показатели - в подготовительной группе № 4 – результат формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей: 58 % - высокий уровень, 42 % - средний уровень (см. Диаграмму 2).

Диаграмма 2. Сравнительный анализ по группам на конец 2017 года



1. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи»

В основном у всех воспитанников развитие данного интегративного качества развито на высоком и среднем уровне.

Однако необходимо продолжать уделять больше внимания развитию у детей способностей преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Сформированность данного качества, находится на высоком и среднем уровне. Наилучших результатов достигли в группе № 3. Необходимо, однако, продолжать работу по познавательному экспериментированию и исследованию.

3. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

У воспитанников подготовительных групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне.

4. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением»

В основном у всех воспитанников развитие данного интегративного качества развито на среднем и высоком уровне.

Необходимо продолжать уделять больше внимания развитию у детей способностей к самоконтролю на основе правил, мирному разрешению конфликтов, сдерживанию негативных проявлений поведения.

5. Интегративное качество «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Данное интегративное качество находится на среднем и высоком уровне. Однако имеется необходимость в продолжении работы по умению детей согласовывать свои действия, регулировать свою активность и умению находить компромиссы со взрослыми и сверстниками.

6. Интегративное качество «Эмоционально - отзывчивый»

Практически во всех группах у воспитанников прослеживается средний и высокий уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства. Однако во всех

группах необходимо продолжить формирование эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- 1. Наивысшие показатели** сформированности интегративных качеств: «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением», «Эмоционально- отзывчивый»;
- 2. Несколько ниже:** «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»;
- 3. Наиболее низкие:** «Любознательный, активный», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи».

Сравнивая результаты диагностики на начало и конец учебного года можно отметить, что:

- количество воспитанников имеющих **высокий уровень** развития интегративных качеств **увеличился на 22 %**,
- количество воспитанников имеющих **средний уровень** развития интегративных качеств **уменьшился на 20 %**,
- количество воспитанников имеющих **низкий уровень** развития интегративных качеств **уменьшился на 2 %**.

Вывод: по данным мониторинга отмечается **положительная динамика формирования интегративных качеств воспитанников МБДОУ № 67.**

Сравнение результатов диагностики на начало учебного года

	Уровни развития интегративных качеств			
	высокий	средний	низкий	низший
2014 – 2015	23 %	64 %	13 %	-
2015 - 2016	36 %	51 %	12 %	1 %
2016 - 2017	26 %	67 %	7 %	-

Коррекционная работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей и педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, задачами которых были: активизация познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления: процессы анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), снижение уровня тревожности, агрессивности; развитие умений эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; адаптация к условиям ДОУ.

В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

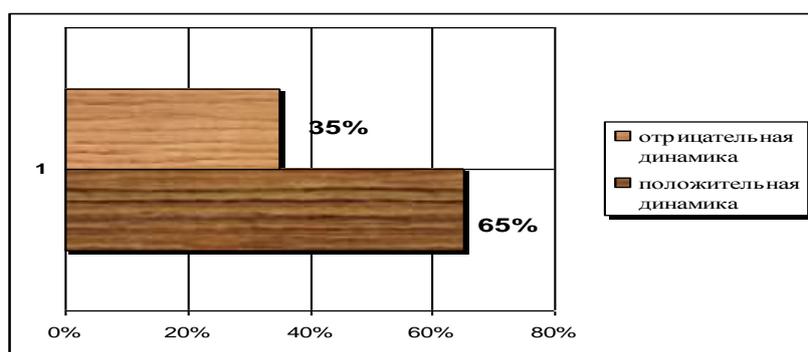
1. полученные результаты свидетельствуют о преобладании положительной динамики, в частности о том, что все адаптационные мероприятия успешно проведены, и все дети, поступившие в 2017 – 2018 учебном году полностью адаптированы;
2. произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка;
3. с остальными детьми коррекционная работа будет продолжаться.

Результаты коррекционной деятельности педагога-психолога отражены в таблице 1 и Диаграмме 3.

Таблица 1. Коррекционная работа

№	Направление коррекционной работы	Количество детей нуждающихся в коррекционных занятиях	Положительная динамика		Отрицательная динамика	
			К - во	%	К - во	%
1	Состояние тревожности	3	2	67 %	1	33 %
2	Страхи	3	2	67 %	1	33 %
3	Агрессивность	3	1	33 %	2	67%
4	Психические познавательные процессы	17	9	53 %	8	47 %
5	Эмоционально-волевое развитие	6	4	67 %	2	33 %
6	Адаптация к д/с	8	8	100 %	-	-
Всего		40	26	65 %	14	35 %

Диаграмма 3. Результаты коррекционной работы



Мониторинг готовности к школе воспитанников подготовительных групп

В мониторинговом исследовании интегративного качества «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» у детей подготовительных групп МБДОУ № 67 принимали участие 76 детей. Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Используемые методики: Диагностическая беседа, наблюдение, диагностико-развивающее упражнение «Божья коровка», тест школьной зрелости Керна - Йерасека, «Схематизация» (Р. И. Бардина), «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), «Домик» (Н. И. Гуткина), «Учебная деятельность» (Л. И. Цехановская), «Мотивационная готовность детей 6 лет к обучению в школе» (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер).

Анализ общегрупповых результатов выявил следующие тенденции в подготовке детей к началу школьного обучения:

При проведении словесно - логического субтеста, выявилась общая тенденция при ответах на вопросы. Так, многие дети испытывают затруднения в назывании домашних животных (ягнёнок). На вопрос «Зачем люди занимаются спортом?» дети в основном говорили, что занимаются спортом ради того, чтобы похудеть и быть сильным, здоровым. Данный факт свидетельствует о том, что пропаганда здорового образа жизни в ДОУ на хорошем уровне.

При выполнении теста «Рисунок человека» многие дети забыли нарисовать уши, брови, одежду, пальцы рук, ноги и руки рисовали одной линией.

Только семеро детей смогли правильно определить время на механических часах.

Также надо отметить, что на вопрос о транспортных средствах дети начинают перечислять названия, не называя виды - наземный, воздушный, водный. Только 7 детей сразу стали говорить о

видах транспорта, 10 детей смогли ответить на данный вопрос только после объяснения, что транспортное средство – это то, на чем мы куда-нибудь передвигаемся. Это говорит о том, что педагогам необходимо уделять больше внимания закреплению знаний детей о видах транспортных средств.

У детей недостаточный словарный запас. Дети не все знают слово «шлагбаум», испытывают затруднения в описании старого человека (морщины, седые волосы, сгорбленный). В речи детей крайне мало прилагательных, глагольный состав также беден и однообразен. Описания последовательности картинок сухие, не распространенные. Рассказы не содержат объяснения мотивов поведения героя, его мыслей. Даже после наводящих вопросов дети затрудняются в описании. Только в отношении 12 детей можно говорить о хорошем словарном запасе. В то же время, дети дошкольного возраста должны не только качественно описывать наглядный стимульный материал (картинки), но и объяснять смысл пословиц и поговорок в обобщенном виде.

Операции сравнения вызывают затруднения. Так, на вопрос, чем похожи собака и кошка, большинство детей ответило «хвостами» и «ушами». При выявлении отличий между курицей и собакой главное отличие - наличие у птиц крыльев появляется в мыслительной деятельности детей на 3-4 «ходу», да и то с помощью педагога. Отнесение собаки и курицы к классификационным категориям (собака - зверь, а курица - птица) не использовал для описания различий никто.

Детям предлагалось 3 различных для копирования образцов - это срисовывание группы точек, срисовывание группы слов и методика «Домик», в рисунке которого содержатся элементы букв. Эти методики были выполнены детьми на должном уровне. Пять человек испытывали затруднения при копировании домика: детали домика несимметричны, прямоугольники деформированы, детали заборчика (особенно справа) нарисованы неверно, нарушены пропорции в некоторых рисунках.

Хорошие результаты получены по диагностике пространственной ориентации. Практически все дети хорошо ориентируются на листе бумаги.

Уровень физиологической зрелости большинства детей достаточный, однако, обращает на себя внимание быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий.

Уровень мотивационной готовности по ДОУ средне-высокий. Дети имеют достаточные представления о школе, хотят учиться, мотивы этого желания индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями- школьниками», «получать пятёрки».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у воспитанников универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно хорошем уровне (см. Таблицы 2, 3 и Диаграммы 4, 5):

- 39 воспитанников (51 %) показали высокий уровень,
- 37 детей (49 %) – средний.

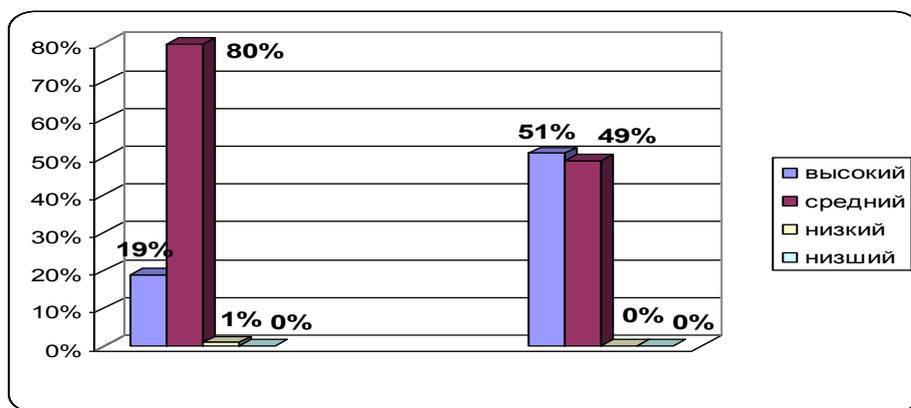
Однако некоторые дети испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций, в операциях сравнения. Причины: частые пропуски детьми занятий.

Таблица 2. Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе

	3-я группа				4-я группа				8-я группа				Всего по МБДОУ			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
Высокий	3	16	11	55	5	29	11	65	6	16	17	44	14	19	39	51

Средний	16	84	9	45	12	71	6	35	31	81	22	56	59	80	37	49
Низкий	-	0	-	0	-	0	-	0	1	3	-	0	1	1	-	0
Низший	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0

Диаграмма 4. Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе



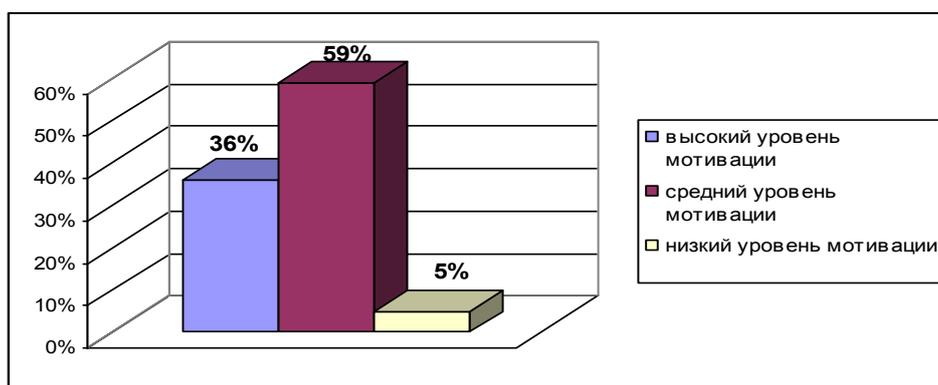
начало уч. года

конец уч. года

Таблица 3. Мотивационная готовность старших дошкольников

Уровень мотивации	3 группа		4 группа		8 группа		Итого	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
Высокий	8	40	7	41	12	31	27	36
Средний	12	60	9	53	24	62	45	59
Низкий	-	0	1	6	3	7	4	5

Диаграмма 5. Мотивационная готовность старших дошкольников



Эти данные позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогами МБДОУ проводится систематичная и целенаправленная работа по подготовке детей к школе.

В 2017 – 2018 учебном году мы приняли 110 детей разного возраста. Из них:

3-4 года – 80 детей;

4-5 лет – 10 детей;

5-6 лет – 13 детей;

6-7 лет – 7 детей.

Все дети поступали в ДОУ по графику и с индивидуальным режимом пребывания.

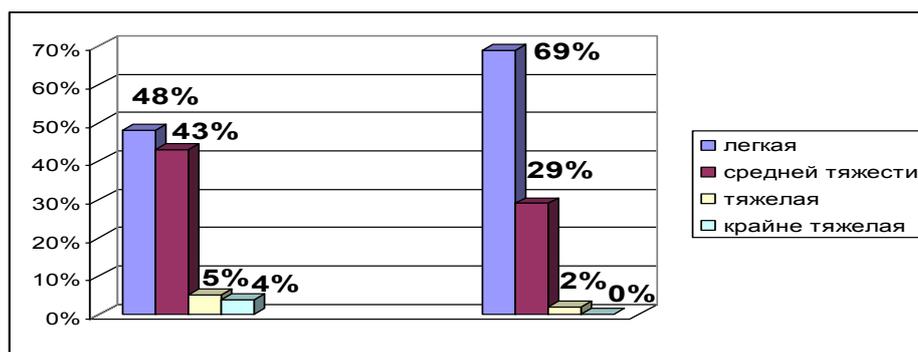
Индивидуальные беседы в начале поступления детей впервые в детский сад помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Были проведены консультации: «Адаптационный период к дошкольному учреждению у детей раннего возраста», «Психологические особенности развития ребенка в возрасте от 3 до 4 лет (от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет)». Папка-передвижка на тему «Готовим ребенка в детский сад», в которой содержится информация о том, как правильно подготовить ребенка к детскому саду и какие показатели свидетельствуют об окончании адаптационного периода.

Сейчас дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в детский сад, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской, помогут в трудный момент и советом и делом. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Показатели адаптированности детей в МБДОУ № 67

(по параметрам оценки адаптации детей НИИ материнства и детства (г. Иваново))

Группа адаптации	2017 год			
	Начало года		Конец года	
	Ч-к	%	Ч-к	%
Легкая (1 группа)	45	48 %	76	69 %
Средней тяжести (2 группа)	40	43 %	32	29 %
Тяжелая (3 группа)	5	5 %	2	2 %
Крайне тяжелая (4 группа)	3	4 %	-	0 %



Начало года

Конец года

По результатам оценки адаптации можно сделать вывод о том, что все адаптационные мероприятия успешно проведены, и все дети, поступившие в 2017 году в МБДОУ полностью адаптировались.

2. Мониторинг взаимодействия детского сада и семьи.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 95 % родителей считают, что в ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают, что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает их полностью. По убеждению 90 % опрошенных родителей в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

Большинство опрошенных родителей видят главную задачу детского сада в воспитании, социализации и общем развитии детей, а самым значимым направлением в развитии ребенка – здоровье. По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Все родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

Таким образом, на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной». Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей.

В ноябре 2017 г. было проведено анкетирование родителей воспитанников с целью выяснить заинтересованность и информированность родителей воспитанников в вопросах художественно – эстетического развития дошкольников.

Результаты показали, что 98 % родителей воспитанников в целом положительно оценивают интерьер и оформление групп нашего ДОО. Из пожеланий по оформлению группы были высказаны такие, как: сделать ремонт – 3 чел.(2 %), расписать стены группы героями сказок – 4 чел. (2 %), добавить растений и картин – 2 чел. (1 %) и больше детских поделок – 1 чел. (0,5 %).

82 % родителей знакомы с требованиями программы детского сада по развитию у ребёнка художественно-эстетических способностей и навыков изобразительной деятельности, но только 15 % смогли ответить на вопрос «Какие занятия по изобразительной деятельности есть в детском саду?»

93 % родителей уверены, что в нашем детском саду созданы все условия для творческого проявления детей. Однако 2 % считают, что для развития творческих способностей детей не хватает дополнительных кружков.

Анкетирование родителей выявило: только 41 % родителей создают условия для развития творческих способностей детей - водят на дополнительные занятия, покупают все необходимые для детского творчества материалы, вместе с детьми творят, посещают с ребёнком музеи изобразительного искусства и выставки (14 %).

При этом 93 % родителей утверждают, что их ребёнок часто проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в домашней обстановке и они знают, как правильно устроить рабочее место ребёнка, для занятий изобразительной деятельностью.

Анкетирование показало, что в группах имеется интересная и полезная наглядная информация для родителей по развитию у детей навыков изобразительности. Так ответило 75 % респондентов. 2 % говорят о том, что наглядная информация интересная, но не имеет для них практической значимости. 6 % отметили, что информации слишком много и

трудно выбрать что-то полезное. 8 % утверждают, что информация отсутствует или крайне скудна.

На вопрос «Какую оценку Вы даёте уровню изобразительной деятельности своего ребёнка?» 32 % опрошенных родителей ответили «хорошо» и «отлично», остальные не смогли дать оценку и сказать, что им нравится или не нравится в работах детей.

33 % родителей отметили, что их ребенок научился за прошедший год усидчивости; улучшил навыки работы с пластилином; научился работать ножницами, рисовать людей, дома, цветы, портреты; вообще стал лучше и аккуратнее рисовать.

Анкетирование родителей выявило, что 16 % опрошенных родителей нуждаются в консультативной помощи по развитию творческих способностей детей.

Таким образом, полученные результаты помогут педагогическому коллективу спланировать дальнейшую работу по художественно – эстетическому направлению.

Для активизации сотрудничества и воспитательных возможностей родителей наиболее эффективными формами общения могут стать:

- нетрадиционные родительские собрания, которые направлены на взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам художественно – эстетического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей;
- дни открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в детском саду, но и принять активное участие в них;
- организация совместных выставок изобразительного творчества;
- привлечение родителей к участию в театральных спектаклях, к изготовлению театральных костюмов;
- музыкальные праздники и развлечения, участниками которых являются родители воспитанников.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что необходимо планировать и осуществлять воспитательно-образовательную работу в ДООУ по вопросам художественно-эстетического развития дошкольников в тесном сотрудничестве с семьей.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду и участвовать в жизнедеятельности МБДОУ.

В рамках просветительско-профилактической деятельности с родителями воспитанников проведены:

- круглый стол для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- семинар-практикум «Обучение эффективным приемам по развитию высших психических функций», «Играя, обучаем вместе», «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;
- консультации: «Адаптационный период к дошкольному учреждению у детей раннего возраста», «Трое в одной лодке, или Родители и воспитатель на поле битвы. Как разрешить конфликт с воспитателем детского сада?», «Ругать можно, а хвалить нужно», «Как научить ребенка убирать свои игрушки?», «Влияние гаджетов на социализацию детей дошкольного возраста»;
- Индивидуальные консультации: «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у ребенка», «Психологические критерии готовности ребёнка 6-7 лет к обучению в школе», «Как помочь трудному ребенку?», «Как помочь ребёнку в период адаптации?», проблемы «детско-

родительских» отношений, индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей.

Мероприятия, проводимые с детьми

- **Осенние праздники:** Здравствуй, Осень! День Матери.
- **Зимние праздники:** Новый год, Масленица, День защитника Отечества, День Земли
- **Весенние праздники:** «Пасхальные мотивы»; День Юмора (1 апреля), День здоровья
 - Разнообразные выставки детского творчества весь год радуют детей и взрослых своей красочностью и добротой: Зимние зарисовки; Мама и цветы; Нам живётся лучше всех, потому что с нами смех; Пасхальные мотивы; Рождественские игрушки; С Днём Рождения, Земля!; В гостях у сказки.
- Традиционным стало также проведение спортивных праздников «Мама, папа, я - спортивная семья»; совместные спортивные занятия в рамках семейного клуба.

Материально-техническая база детского сада

Большое значение коллектив детского сада придает комфортности окружающей среды. Эстетичность, многофункциональность размещения оборудования и мебели создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Группы ДОУ оснащены современной и удобной детской мебелью, достаточным количеством качественных игрушек и дидактических пособий для интеллектуального и сенсорного воспитания, развития различных видов детской деятельности.

Для физического развития детей в детском саду имеется необходимое медицинское и спортивное оборудование, медикаменты.

Для эстетического развития - разнообразные музыкальные инструменты, магнитофоны, музыкальный центр, синтезатор, медиапроектор.

Для экологического и трудового воспитания в ДОУ разбиты цветники, огород.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для организации воспитательно-образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

Проектирование предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группах детского сада создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками. Хорошо продуманная и организованная среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает проявлять свои творческие способности в изобразительной деятельности, конструировании, словотворчестве, игре.

Организация пространства предоставляет возможность для игр, реализуя склонность ребенка что-то для себя открывать, становиться героем придуманных им сюжетов.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка.

Детский сад систематически проводит общие родительские собрания, презентации детского сада для будущих родителей с целью педагогического просвещения родителей в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях ДОУ и семьи, осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников.

В 2017 году работе с семьей уделялось много внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как "День Матери", "Мама, папа, я — спортивная семья", посещали групповые консультации и открытые занятия. Победители были награждены призами. На базе учреждения постоянно работает клуб «К здоровой семье через детский сад», «Мамина школа».

Семьи воспитанников принимали активное участие в организации творческих тематических выставок, которые регулярно проводились в ДОУ.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Отчет об использовании бюджетных средств за 2017 год

Объем бюджетного финансирования составил 25245568,75 руб. из них:

- Зарплата, прочие выплаты, начисления на выплаты по оплате труда – 18968435,18 руб.
- Услуги связи – 49078 руб.
- Коммунальные услуги – 1605640,57 руб.
- Расходы, услуги на содержание имущества – 195850 руб.
- Прочие расходы – 937964 руб. (сбор за загрязнение окружающей среды и прочие расходы).
- Противопожарные мероприятия – 63500 руб.
- Прочие услуги – 665244 руб. (охрана физ. лиц, тревожная кнопка, медосмотр, производственный контроль).
- Увеличение стоимости материальных запасов – 2307037 руб. (приобретены медикаменты, продукты питания, прочие хозматериалы).
- Увеличение стоимости основных средств – 451620 руб.

Отчет об использовании внебюджетных средств за 2017 год

Объем внебюджетного финансирования составил 4082372,72 руб., из них:

- Родительская плата – 4082372,72 руб.

Расходы за счет внебюджетных средств составили 4113570,35 руб., из них:

- Увеличение стоимости основных средств – 147830 руб. (приобретено: ноутбук, сплит система, утюги, лампа-облучатель, принтер МФУ, уличное оборудование - качалки)
- Услуги связи – 58920,27 руб.
- Увеличение стоимости материальных запасов – 3453768,63 руб. (приобретены канцтовары, продукты питания, хозтовары)

- Прочие налоги – 3321,51 (штрафы, пени, госпошлина)
- Содержание и ремонт имущества – 151203,75 (ремонт кухонного оборудования, ремонт компьютерной техники)
- Прочие услуги – 210348,40 (оценка рабочих мест, обновление компьютерных программ, подписка на периодические издания)

В целях материально-технического обеспечения ДОО привлекаются дополнительные источники финансирования. Созданы безопасные условия жизнедеятельности воспитанников. Администрацией регулярно ведётся контроль за сохранностью и обеспечением безопасности оборудования; материально-техническая база пополняется необходимым инвентарём.

В 2017 году были проведены следующие виды работ:

1. Проведена плановая перезарядка огнетушителей и проверка работоспособности пожарных кранов.
2. Проведён ремонт холодильного оборудования на пищеблоке.
3. Проведены текущие ремонты в групповых комнатах, туалетах, раздевалках.
4. Произведена проверка весового оборудования на пищеблоке и медицинском кабинете.
5. Проведена замена светильников на пищеблоке; частично заменены лампы дневного освещения на энергосберегающие.
6. По периметру дошкольного учреждения обрезан кустарник, посажены новые кустарники.
7. Отремонтированы и установлены смесители в группах, пищеблоке.
8. Заменены запорные устройства в туалетных комнатах.
9. Полностью окрашено оборудование на участках групп и забор по периметру.

Приоритетными задачами МБДОУ на 2018 год являются:

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов.
2. Систематизация работы по физическому развитию в соответствии с ФГОС; создание условий для укрепления здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Создание в образовательном учреждении условий, необходимых для внедрения интегрированных и инклюзивных форм воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.